Исследовательский проект

«Что скрывается за словом»

Учитель: Вягинен М.Г.

Цели и задачи проекта: создать условия для:

1)раскрытия индивидуальности ребенка, раскрытия его творческой личности;

2)развития системного мышления и целостного миропонимания;

3)развития способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе;

4)обучение исследовательским навыкам и умениям;

5) обучения умениям работать совместно (решать проблемы в малых группах, вести диалог, дискуссию, принимать точку зрения другого человека;

6) развития способности к самопознанию, формирования положительной «я- концепции» и понимания ценности и уникальности другого человека.

Ход занятия.

**1. Организационный момент.**

( Дети сидят по группам)

- Здравствуйте, добры молодцы и красны девицы! Добрый день, гости званые!

Слово молвит вам Марина Геннадьевна. Вижу очи удивленные. Почему?

- Приглашаю вас отправиться на несколько столетий назад. Представьте себе, что вы оказались в далеком прошлом. В старинном русском городе.

… Послушаем разговор.

( Выходят две девочки в народных костюмах и начинают разговор)

Слайд 1.

- Эх, и сафьяну навезли! Шушун красив! Поневы на любой вкус! И на персты есть, что надеть! Матрен, глянь, вот те и четыги! А повойников –то , глаза разбегаются.

**2.Актуализация знаний**.

- Кто уже догадался, о каких словах пойдет речь? (Устаревшие слова.)

Назовите родственные слова- старина, старый, состариться, старик).

- По наследству от бабушки мне достался сундучок. Сегодня на уроке мы откроем старинный бабушкин сундучок, в котором хранится много устаревших слов и попробуем открыть их тайны.

Мы узнаем, что скрывается за словом. Слайд 2.

- Сегодня будем исследовать слова: понева,

шушун, повойник, четыги.( Слова вешаю на доску)

**3. Мотивация.**

- Нарисуйте, что по вашему мнению могут обозначать эти слова.

(Каждому ученику группы раздается листочек со словом: понева, шушун, повойник, четыги. Дети работают индивидуально.)

- Вывесите свой рисунок в соответствующую группу.

(Как только нарисовали, вывешивают рисунки на доску в соответствующую группу.)

- Одинаковы ли изображения одного и того же предмета в каждой группе? (нет)

- Почему нарисовали по- разному? ( не знают, что представляют собой эти вещи)

-Сформулируйте проблему нашего исследования.

Слайд 3.

Проблема!

(Мы не знаем как на самом деле выглядят эти вещи, что они собой представляют.)

**4. Планирование исследования.**

- Чтобы решить эту проблему, что мы должны сделать?

( Узнать значение слова, затем узнать, как выглядят эти вещи)

-\_Где вы будете искать информацию? ( в толковом словаре, интернете)

-Сейчас мы будем работать в группах. У каждой группы свое слово.( раздаю слова)

Слайд 4.

- Прочитайте задание, которое вы должны выполнить.( Читает ученик)

Задание:

1.Найдите в словаре или интернете значение слова.

2. Познакомьтесь с материалами, которые предоставлены. Подготовьте рассказ о предмете.

3.Нарисуйте предмет.

4. Изготовьте модель.

План ответа : ( читает ученик)

Мы нашли информацию о …

Узнали…

Самым интересным оказалось…

Оформили результаты работы в виде…

Из этого можно сделать вывод…(знания помоги представить предмет)

**5. Исследование.**

Каждая группа получает одно слово, словарь, статью, ножницы, бумагу, цветные карандаши, клей, бумажную куклу.

- Все необходимое лежит у вас на столе.

- Распределите обязанности в группе, кто что будет делать и приступайте к работе.

Представьте свою работу в виде, рисунка, макета, рассказа.

(Дети работают в группах самостоятельно. Учитель оказывает помощь, если она нужна.)

**6. Обмен информацией.**

- А теперь давайте узнаем, что обозначают слова, как на самом деле выглядят эти вещи.

Группы представляют свою информацию в виде рассказа, вывешивают новые рисунки рядом с первоначальными работами, показывают свои макеты.

Слайд 5, 6, 7, 8.

1 группа – понева. Показываю оригинал.

2 группа- шушун. Показываю оригинал.

3 группа- повойник. Показываю оригинал.

4 группа – четыги .Показываю оригинал.

**7. Связывание информации.**

- Изменились ли ваши рисунки, почему они приобрели теперь такие черты?

- Что же повлияло на ваши рисунки и макеты, почему они изменились?( знаем значение слова, представляем этот предмет)

- Выделите общую мысль, которая связывает все заключения и сформулируйте обобщение.

Слайд 9.

Знания влияют на то, как мы видим и изображаем мир.

**8. Подведение итогов.**

- Давайте вспомним, какова была проблема.

- Решена ли проблема?

- Что помогло нам решить проблему? ( знания)

- Что нового узнали и открыли для себя? ( узнали , как называлась русская повседневная национальная одежда )

Слайд 10.

- На Руси была и нарядная одежда, которую надевали по большим праздникам. Она была яркая и очень красивая. Костюмы знати изготавливались из дорогих тканей, с применением золота, серебра, жемчуга, дорогих пуговиц. Такая одежда передавалась по наследству.

Одним из любимых праздников на Руси была Масленица-проводы зимы. Встречали весну веселыми гуляньями, играми, песнями- веснянками, сжиганием чучела зимы, национальным русским блюдом- блинами- символом солнца.

Слайд 11.

**9. Рефлексия.**

Слайд 12.

Дополните фразы:

Я узнала…

В ходе работы удалось научиться…

Порадовалась тому, что …